

Estos matrices de ISTAR Kindergarten Readiness se basan en los Estándares Académicos de 2007 de Indiana, y fueron presentados por primera vez en 2009. Los matrices de 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación, y estandarización terminada en 2010. Las habilidades avanzan desde la izquierda hasta el derecho, que representa la independencia antes de empezar el Kindergarten. NO hay título de los estándares de Indiana para esta categoría. Revisión de septiembre, 2012.

ISTAR-KR Matriz: Social y emocional

Oficina de programas de educación especial (OSEP) Resulto 1, 2, 3

ISTAR KR: Sentido de si mismo y de otros				
No hay evidencia	Muestra conciencia de si mismo	Muestra independencia	Interactúa con otros	Muestra respeto por si mismo y por otros
	Usa los sentidos para explorar si mismo, a otros, y su ambiente	Muestra conciencia de si mismo	Muestra independencia	Interactúa con otros
	Responde a su propio nombre	Protesta acciones de otros	Comparte y se turna con otros con ayuda	Ayuda y anima a otros
	Reconoce si mismo, personas conocidas, y objetos conocidos	Hace una elección simple de sí o no	Contribuye al grupo cuando se lo pide	Describe a si mismo de una manera positive
	Muestra preferencia de juguetes	Se separa en alrededores familiares	Con ayuda, permite que otros participen igualmente	Aboga por si mismo
	Muestra placer al repetir acciones simples	Usa "mío o mía" para identificar su propiedad	Escucha mientras otros están hablando	Coopera con adultos
	Selecciona el objeto preferido cuando tiene dos opciones	Prefiere hacer cosas independientemente	Nombra algo especial de otra persona	Respeto la propiedad de otros
	Rechaza algo indeseable	Finge hacer algo o ser otra persona	Muestra interés o placer cuando otro reacciona	Sabe nombre(s) de hermano(s)
		Comunica gustos y disgustos	Reconoce los sentimientos de otros	
		Puede practicar largarse de un adulto familiar, pero vuelve	Intenta complacer a adultos	
		Declara su primer nombre	Declara su nombre entero	
		Declara su edad	Declara su fecha de nacimiento	
		Declara su género		

ISTAR KR: Controla las emociones				
No hay evidencia	Expresa una variedad de emociones	Responde a una variedad de emociones	Controla las emociones con ayuda de adulto	Usa estrategias para controlar emociones
	Expresa necesidades y deseos con gestos, sonidos, algunas palabras	Expresa una variedad de emociones	Responde a una variedad de emociones	Controla emociones con ayuda
	Reconoce cuidador	Responde a tono y volumen de otros	Reconoce sentimientos cuando están etiquetados por un adulto	Identifica y etiqueta sus propias emociones
	Distingue desconocidos	Responde a la llegada de una persona conocida	Modifica comportamiento en respuesta a corrección verbal	Resuelve conflictos con lenguaje en vez de acción física
	Ríe	Responde a las vocalizaciones y expresiones faciales de otros	Usa palabras de sentimiento al pedirselo	Busca adulto conocido para sus necesidades
	Muestra gran variedad de emociones (por ejemplo feliz, triste, miedo, sorpresa, ansiedad)	Inicia juegos con adulto conocido	Permite correcciones	Expresa maneras de cuidar los sentimientos
	Responde de una manera apropiada a cariño de un adulto	Prefiere adulto conocido	Controla miedo y aprensión con ayuda	Hace concesiones para resolver un problema con un colega
				Responde apropiadamente a cambio

Estos matrices de ISTAR Kindergarten Readiness se basan en los Estándares Académicos de 2007 de Indiana, y fueron presentados por primera vez en 2009. Los matrices de 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación, y estandarización terminada en 2010. Las habilidades avanzan desde la izquierda hasta el derecho, que representa la independencia antes de empezar el Kindergarten. NO hay título de los estándares de Indiana para esta categoría. Revisión de septiembre, 2012.

Estos matrices de ISTAR Kindergarten Readiness se basan en los Estándares Académicos de 2007 de Indiana, y fueron presentados por primera vez en 2009. Los matrices de 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación, y estandarización terminada en 2010. Las habilidades avanzan desde la izquierda hasta el derecho, que representa la independencia antes de empezar el Kindergarten. NO hay título de los estándares de Indiana para esta categoría. Revisión de septiembre, 2012.

ISTAR KR: Habilidades interpersonales				
No hay evidencia	Interactúa con el cuidador	Se empeña en juego paralelo	Interactúa con otros	Se empeña en interacciones cooperativas
	Presta atención a objetos en conjunto	Interactúa con un cuidador	Se empeña en juego paralelo	Interactúa con otros de manera positiva
	Coopera e interactúa con cuidador durante rutinas, juego	Muestra una conciencia de la presencia de otros niños	Mantiene atención y participa en actividades coordinadas por adultos con colegas por 15 minutos, como mínimo	Actúa con colegas incluyendo juego imaginado o de fantasía
	Participa (hace algo en turnos) en juegos con el cuidador	Juega de una manera paralela cerca de colegas	Responde a consejos de un adulto con respeto a hacer algo en turno	Participa activamente en experiencias en grupo
	Mira a la cara de un adulto	Imita las acciones de otros	Participa en juegos en círculo, actividades de grupo por 15 minutos, por lo menos	Espera su turno con juegos y materiales cuando se lo piden
	Muestra un deseo de ser aupado por una persona conocida	Muestra objetos a otros	Se empeña en simple juego fingido con colegas	Mantiene, por lo menos, 3 intercambios de conversación
	Explora las características faciales de un adulto		Inicia interacciones con colegas, otros	Mantiene una Amistad con un colega preferido
	Usa un adulto conocido para consuelo		Comparte cuando se lo piden	Muestra preocupación o consuela cuando un colega está molesto
	Sonríe a un adulto conocido		Sonríe por atención	
			Saluda a otros	
			Inicia conversaciones	

Estos matrices de ISTAR Kindergarten Readiness se basan en los Estándares Académicos de 2007 de Indiana, y fueron presentados por primera vez en 2009. Los matrices de 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación, y estandarización terminada en 2010. Las habilidades avanzan desde la izquierda hasta el derecho, que representa la independencia antes de empezar el Kindergarten. NO hay título de los estándares de Indiana para esta categoría. Revisión de septiembre, 2012.

ISTAR KR: Responsabilidad				
No hay evidencia	Reconoce pasos de rutinas conocidas	Sigue rutinas conocidas	Sigue reglas	Aplica reglas a situaciones
	Responde a rutinas conocidas	Reconoce pasos de rutinas conocidas	Sigue rutinas conocidas	Sigue reglas en casa y en la clase
	Responde en reconocimiento de los pasos de preparar comida	Participa en actividades de grupo	Recuerda las reglas a otros	Arregla el alrededor al terminar
		Ayuda a adultos con una tarea	Pone pertenencias personales en el lugar correcto	Termina tareas independientemente
		Muestra comprensión de expectativas a través de ayudar con preparaciones	Comunica cuando algo no pertenece o no debería pasar	Usa materiales de maneras apropiadas
		Practica rutinas durante juego imaginario (dar de comer, dar consuelo, etc.)	Cumple transiciones de un horario la mayoría del tiempo	Trabaja sin molestar a otros
				Pide permiso
				Ayuda a otros
				Sabe números de teléfono y direcciones

Estos matrices de ISTAR Kindergarten Readiness se basan en los Estándares Académicos de 2007 de Indiana, y fueron presentados por primera vez en 2009. Los matrices de 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación, y estandarización terminada en 2010. Las habilidades avanzan desde la izquierda hasta el derecho, que representa la independencia antes de empezar el Kindergarten. NO hay título de los estándares de Indiana para esta categoría. Revisión de septiembre, 2012.

ISTAR KR: Resolver Problemas				
No Hay Evidencia	Inicia una acción para conseguir un efecto deseado	Usa prueba y error para manipular objetos	Busca soluciones posibles	Encuentra estrategias y soluciones alternativas
	Encuentra maneras de obtener un objeto deseado	Inicia una acción para conseguir un efecto deseado	Usa prueba y error para manipular objetos	Busca soluciones posibles
	Repite comportamiento que tiene el efecto deseado	Anticipa y navega alrededor de berreras en el ambiente	Encuentra una manera indirecta de resolver un problema	Usa segunda estrategia después de que la primera fracase
	Experimenta con objetos	Busca algo fuera de visto	Desarrolla razones	Considera alternativas
	Busca objetos ocultos después de verlos ocultos	Deshace objetos simples para resolver un problema	Pide ayuda	Escoge una variedad de maneras, materiales, y estrategias para resolver problemas
	Separa objetos	Junta objetos simples para resolver un problema	Distingue entre un objeto deshecho y uno completo	Usa objetos concretos y fotos para explicar el razonamiento elegido para resolver un problema
	Muestra interés en objetos del ambiente	Usa herramientas para resolver problemas	Explica razonamiento de por qué se usan objetos o fotos de una cierta manera	
	Usa el cuerpo entero para explorar	Cumple totalmente una tarea simple	Se larga de situaciones que pueden ser peligrosos	
		Hace acciones simples con materiales para ver cómo funcionan	Intenta predecir (por ejemplo, si esto pasa, entonces...)	

ISTAR KR: Estrategias de aprendizaje				
No hay evidencia	Muestra curiosidad	Sostiene atención a actividades preferidas	Sostiene atención a una actividad difícil	Aplica la creatividad a actividades
	Interactúa con materiales usando sentido táctil por 15 segundos o más	Muestra curiosidad	Sostiene atención a actividades preferidas	Sostiene atención a una actividad difícil
	Muestra interés en patrones visuales, auditivos, táctiles	Cumple una tarea hasta el final	Prepara cuidadosamente y esmeradamente el trabajo	Incorpora fantasía en actividades
	Manipula con repetición objetos para causar un efecto (por ejemplo, abrir/cerrar, jalar/empujar)	Presta atención a más de una cosa a la vez (por ejemplo, canta mientras pinta)	Trabaja en más de lo fácil	Crea productos originales
	Imita acciones de otros	Trabaja a pesar de distracciones	Se concentra en una tarea hasta terminar	Varía de un modelo
	Presta atención a, o intenta actividades nuevas, por ejemplo jugar el cu-cu	Puede entretener a si mismo por 10 minutos, por lo menos.	Muestra actitud positiva al cercarse a un nuevo desafío	Muestra capacidad de acostumbrarse a nuevas situaciones
	Se da cuenta de nuevas personas, sonidos, cosas	Busca un objeto escondido	Pregunta por qué algo es igual o diferente	Intenta tareas difíciles

Estos matrices de ISTAR Kindergarten Readiness se basan en los Estándares Académicos de 2007 de Indiana, y fueron presentados por primera vez en 2009. Los matrices de 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación, y estandarización terminada en 2010. Las habilidades avanzan desde la izquierda hasta el derecho, que representa la independencia antes de empezar el Kindergarten. NO hay título de los estándares de Indiana para esta categoría. Revisión de septiembre, 2012.

			Mantiene atención en grupo grande o pequeño durante 15 minutos, por lo menos	Usa objetos de manera simbólica durante juego
--	--	--	--	---